

Мониторинг предметных результатов по учебному предмету иностранный (английский) язык проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ ООШ «Рассвет»

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look and complete.



0 **A:** Where's grandpa?

B: He's in the **garden**.



1 **A:** Where's Mummy?

B: She's in the.....



2 **A:** Where's

Daddy? **B:** He's in

2. Match the pictures to the words.



a house

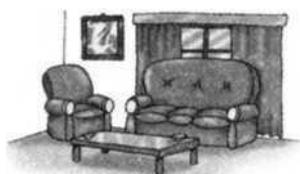
2



b living room

c bathroom **d**

4

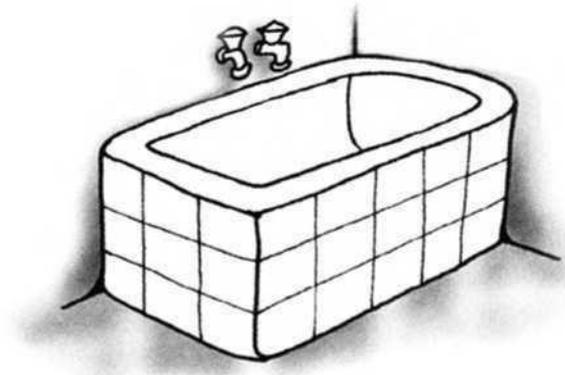
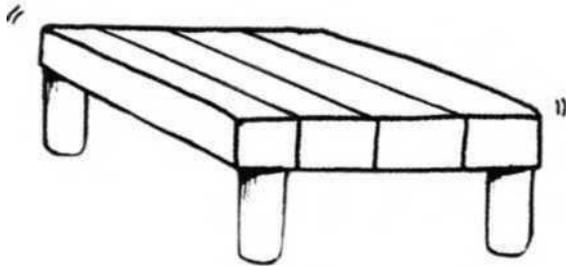


tree house

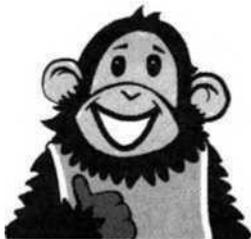


3. Read and colour.

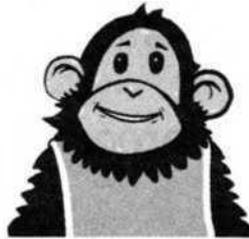
- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



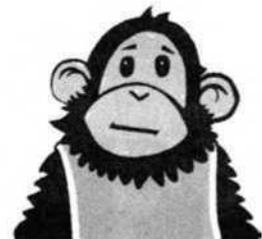
My Score!



Excellent



Very Good



Good

Оценка предметных результатов:

Good- 3

Very good - 4

Excellent- 5

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: DATE:.....

CLASS: MARK:.....

(Time: 40 minutes)

1. Look, read a

• sunny • wind



0 A: What's the weather like? 1 A: What's the weather like? B: It's sunny! B:
It's !



2 A: What's the weather like? B: It's !

3 A: What's the weather like? B:
It's..... !

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n

1 w _ _ t e _

2 s _ m m _ _

3 s _ _ i n g



3. Read and number the pictures.

0 jacket

1 coat

2 shorts

3 hat

4 socks

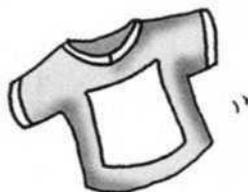
5 T-shirt

6 jeans

7 shoes

8 skirt

0



My Score!



Excellent



Very Good



Good

Оценка предметных результатов:

Good- 3

Very good - 4

Excellent- 5

Тест по английскому языку

3 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай рассказ школьника и отметь предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют False (Неверно)



- 1) His name is Robert. T/F
- 2) He is eight. T/F
- 3) He likes PE. T/F
- 4) His favourite subject is Maths. T/F
- 5) His hobby is swimming. T/F
- 6) He can sing. T/F
- 7) They draw horses. T/F
- 8) He likes running. T/F

1.	T	F
2.	T	F

3.	T	F
4.	T	F
5.	T	F
6.	T	F
7.	T	F
8.	T	F

2. Послушай историю Софи и вставь пропущенные слова в текст.

My schoolmate Sophie has got a pet . His is

Fluffy. He has got big  and a fat 

He is very cute! He is very clever too. He can , 

and  He can  too. We  Fluffy.

3. Послушай текст и выполни задания.

1) Выбери правильный ответ на вопрос.
 “Who is having a good time in the park?”

- A. teachers
- B. granny
- C. children

2) Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.
Mary is ...

- A. riding a horse
- B. flying a kite
- C. sleeping

3) Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

- A. Cindy is drinking Coke.
- B. Girls are making a sandcastle
- C. Cathy is dancing

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык** Класс: **3**

На выполнение теста отводится : **40 минут**

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задан	Раздел программы(сод	Проверяемые навыки и	Уровень сложност	Тип задания	Время выполнения(Максимал ьный балл
---------	----------------------	----------------------	------------------	-------------	-------------------	--------------------

ия	ержательная линия)	умения	и		мин.)	
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	16
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	6

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1)F; 2)F; 3)T; 4)F; 5)F; 6)T; 7)T; 8)F	16
2.	Cat; name; ears; body; run; jump; climb; dance	8
3.	1) c; 2) b; 3) a)	6

Тексты для аудирования. Задание 1.

Hello! I'm from the UK. My name is William. I'm 9. I'm in year 3 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Music. I can sing well. I have got a hobby. I like drawing. At our Art lessons we draw horses, rabbits, dogs and many other animals.

Задание 2.

My schoolmate Sophie has got a pet cat. His name is Fluffy. He has got big ears and a fat body. He is very cute! He is very clever too. He can jump, run and climb. He can dance too. We love Fluffy!

Задание 3.

There are a lot of children in the park today. Boys are playing soccer. My friend Mary is flying a kite. Cindy is drinking juice. Girls are making a sandcastle. Cindy's mother is sleeping under the tree. Cathy is dancing. Everybody is having a good time.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прслушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

- A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the

- A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

- A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

- A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

- A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.

- A) Myself B) My week C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.

Образец: *They go to a swimming pool on Saturdays.*

14. _____

15. _____
 16. _____
 17. _____
 18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her (23) _____ favourite room. She likes to read there. There is a lamp (24) _____ to the sofa. (25) _____ lamp is big and bright.

- | | | | |
|----|----------------|-----------|-----------|
| 19 | A) living room | B) house | C) garden |
| 20 | A) be | B) is | C) are |
| 21 | A) are | B) be | C) is |
| 22 | A) there | B) here | C) so |
| 23 | A) Mum | B) Mum's | C) Mums' |
| 24 | A) next | B) behind | C) by |
| 25 | A) The | B) A | C) These |

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a _____. His name is _____. He's got _____. He can _____. I love _____!

Bestwishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового приятеля. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____ . There is _____ in his room. There is _____ next to his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the living room. We can _____ there. In the kitchen _____ . Like Adam's house!

*Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами: **In my house there are ...** Скажи не менее 5 предложений.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)

3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	7	ВО	7
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-	15	РО	5

	стимула			
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2

2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	B	П	1 балл
2.		A	Б	1 балл
3.		C	Б	1 балл
4.		A	Б	1 балл
5.		A	П	1 балл
6.	Понимание основного содержания текста	B	Б	1 балл
7.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
8.		Tuesday	Б	1 балл
9.		Wednesday	Б	1 балл
10.		Thursday	Б	1 балл
11.		Friday	Б	1 балл
12.		Saturday	Б	1 балл
13.		Sunday	Б	1 балл
14.	Полное понимание информации в тексте	They watch videos on Sundays.	П	1 балл
15.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл

16.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
17.		They play computer games on Thursdays.	П	1 балл
18.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл
19.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
20.		С	Б	1 балл
21.		С	Б	1 балл
22.		А	Б	1 балл
23.		В	Б	1 балл
24.		А	Б	1 балл
25.		А	Б	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса	3

Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет заверченный характер; имеется вступительная и заключительная фразы,	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2

	соответствующие теме.			
Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление предметов.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
 - 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).
- Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

Тест

по английскому языку

4 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 4 - за каждый правильный ответ - 6 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай Мэри и Келли, разговаривающих о профессиях. Посмотри на картинки 1 и 2 и выбери, кем хочет стать Келли, когда вырастет.



picture 1



picture 2

2.Послушай рассказ о лучшем друге, вставь пропущенные слова.

My Best Friend

Name : A).....

Age : B).....

Hobby: C).....

He can: D).....

3.Послушай историю о школе и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.

1)Where does Lucy live ?

a. Britain

b. USA

c. Canada

2) When does her school start?

A .8 o'clock

b.9.30

a. 9 o'clock

3) Where do pupils go during the break ?

a. outside

b. gym

b. canteen

4) Who does Lucy play with ?

a. her cat

b. little brother

c. cousin

4.Послушай Бена, расспрашивающего Теда о его планах на выходные. Выбери правильный ответ.

What is Ted doing this weekend ?

a. He is going camping.

b. He is going mountain biking.

c. He is going mountain hiking

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык**

Класс: **4**

На выполнение теста отводится : **40 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста
– 30

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	5	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	С кратким ответом	10	8
3.	Коммуникативные умения.	воспринимать	базовый	Выбор ответа	10	8

	ые умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	ь на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале		(аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)		
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	6

Ответы к заданиям 1-4

№ задания	ответ	баллы
1.	Picture 1	8
2.	a. John; b. ten; c. soccer; d. ride a bike	8
3.	1) b; 2) c; 3) a; 4) b.	8
4.	c	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Mary: Hi, Kelly.

Kelly: Hi, Mary! How was your day at school ?

Mary: We talked about jobs.

Kelly: Sounds interesting! What do you want to be when you grow up?

Mary: I want to be a nurse just like my granny. I want to help people when they are ill.

Kelly: I want to be a baker. I like making cakes and I baked bread myself. My mom was happy.

Mary: It`s fantastic !

Kelly: Do you want to come to my house on Saturday? I will cook pizza.

Mary: Great ! I can`t wait. See you then.

Kelly: See you!

Задание 2.

This is my best friend John. He`s ten years old . He has got short brown hair and green eyes . He is tall and quite plump. He is very friendly and funny . He has got a big family: mom, dad, his big brother and a cat. He likes playng soccer in his free time. He can ride a bike. John is a good friend and we do a lot of things together.

Задание 3.

My name is Lucy Brown. I live in New York, USA. My school is called Elementary Green School and I really like it there. School starts at 9.00. Every day we have Morning Meeting and usually start the day with a game or a song. We have a break at 11.30 and pupils go outside. We have lunch at 12.30. I usually bring a lunch box with me. In the afternoon we usually have Science, Music or PE. After school at 2 o`clock I go home and play with my little brother. Then we have dinner. After dinner I do my homework and then play computer games for a while. I go to bed at 10 o`clock.

Задание 4.

Ben: What are you doing, Ted?

Ted: I`m getting ready for my holidays.

Ben: That`s right. You`re going camping.

Ted: No, we decided to go mountain hiking.

Ben: Where?

Ted: There`s a fantastic place near the Rocky Mountains. I`m going there.

Ben: What are you going to take with you?

Ted: I`m taking my sleeping bag, my tent and boots.

Ben: Are you going with your family?

Ted: Yes, my mom, dad, elder sister are going together.

Ben: How long are you going to stay?

Ted: Only for the weekend. Would you like to join us?

Ben: Sorry. I'm awfully busy. I have a lot of homework. Maybe next time. Have a great time!

Ted: Thanks.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
(письменная часть)

по английскому языку за 4 класс (третий год обучения)

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" – 5, максимальный балл за раздел "Чтение" – 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" – 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл – 5

Максимальное количество баллов – 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1–5 выбери соответствующий вариант A–F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Lulu and Sue | A) eating a chocolate cake |
| 2. Pam | B) watching TV |
| 3. Steve | C) dancing |
| 4. Peter | D) opening a present |
| 5. Simon | E) playing a video game |
| | F) watching the dancing girls |

1. What do you usually do at weekends?
2. What are you going to do this weekend? Why?
3. Are you going to spend this weekend with your parents? / your friends?
4. What are you going to wear?
5. Are you going to take pictures?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	КО	10
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous,	10	ВО	10

	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

* Текст для аудирования представлен в приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2

2.	Чтение	7	3
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	68%	32%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
28.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	C	П	1 балл
29.		D	Б	1 балл
30.		A	Б	1 балл
31.		E	Б	1 балл
32.		F	П	1 балл
33.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A sword	Б	1 балл
34.		words	Б	1 балл
35.		pull it	П	1 балл
36.		A lot	Б	1 балл
37.		no	Б	1 балл
38.		Arthur	Б	1 балл
39.		yes	П	1 балл
40.		A king	П	1 балл
41.		yes	Б	1 балл
42.		Camelot	Б	1 балл
43.	Лексико-грамматические навыки	A	Б	1 балл
44.		C	Б	1 балл
45.		A	Б	1 балл

46.		В	Б	1 балл
47.		С	Б	1 балл
48.		В	Б	1 балл
49.		А	Б	1 балл
50.		В	П	1 балл
51.		В	П	1 балл
52.		С	П	1 балл
53.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
54.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1

Более 4 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1

Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0
---	---	---	--	----------

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 40 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1-5 выбери соответствующий вариант А-Ф. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

It's Saturday afternoon. Pam has got a birthday party. Her friends Lulu and Sue are at Pam's party. She's seven years old now. Lulu and Sue are dancing in the living room. Pam's little brother Simon is watching the dancing girls. Pam is opening a present at the moment. The present is from Steve. He is in the kitchen now. He is eating a chocolate cake. Pam's cousin Peter is playing the video game in Pam's bedroom. Lulu and Sue like the party very much. Children have a lot of fun.